# Simulado CEPC 2020

# Prova 1

Provas de Linguagens e Suas Tecnologias e

Ciências Humanas e Suas Tecnologias

**Orientações:**

1. Organize-se adequadamente para a prova. Consiga um lugar tranquilo e silencioso e peça para não ser interrompido durante o exame. A concentração é fundamental.

2. A prova terá duração de 4h com início às 13h e término às 17h. Preste atenção no horário, pois o SISTEMA SERÁ FECHADO AUTOMATICAMENTE não permitindo o envio das respostas e, consequentemente, zerando a prova.

3. Controle seu tempo em cada questão e não se detenha por muito tempo em uma mesma questão. Comece pelas que julga mais fáceis.

4. O Simulado contém 60 questões: 30 de Linguagens e 30 de Ciências Humanas. O Valor da prova é de 1000 pontos.

5. Cada questão apresenta 5 alternativas e apenas uma é correta.

6. Seja honesto com você mesmo! Responda às questões sem consulta para que consiga avaliar seu real nível de conhecimento.

# PROVA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

## QUESTÃO 01

Se uma nave extraterrestre invadisse o espaço aéreo da Terra, com certeza seus tripulantes diriam que neste planeta não habita uma civilização inteligente, tamanho é o grau de destruição dos recursos naturais. Essas são palavras de um renomado cientista americano. Apesar dos avanços obtidos, a humanidade ainda não descobriu os valores fundamentais da existência. O que chamamos orgulhosamente de civilização nada mais é do que uma agressão às coisas naturais. A grosso modo, a tal civilização significa a devastação das florestas, a poluição dos rios, o envenenamento das terras e a deterioração da qualidade do ar. O que chamamos de progresso não passa de uma degradação deliberada e sistemática que o homem vem promovendo há muito tempo, uma autêntica guerra contra a natureza.

(Afrânio Primo)

**Segundo o texto, o cientista americano está preocupado com**

(A) as discussões em torno da existência de vida extraterrestre e a possibilidade de invasão de seres alienígenas a nosso planeta.

(B) a estagnação nos avanços tecnológicos que tem ocorrido nos últimos tempos, que pode levar nossa civilização a não estar preparada para desafios futuros em diversas áreas do conhecimento.

(C) a degradação que o ser humano, dito inteligente e civilizado, está causando no meio ambiente, o que poderá ser, no futuro, fator que porá em risco toda a vida no planeta.

(D) a urgência em lançar à órbita terrestre instrumentos avançados que perscrutem o espaço sideral em busca de vida extraterrestre para que se possa tentar uma comunicação amigável entre nós e esses seres alienígenas.

(E) a perda da valorização da integração entre as pessoas, que têm vivido cada vez mais em função do progresso e da tecnologia, sem considerar as relações humanas.

## QUESTÃO 02

**Campanhas publicitárias podem evidenciar problemas sociais. O cartaz tem como finalidade:**

(Disponível em: www.agenciapatriciagalvao.org.br. Acesso em: 15 maio 2017 – adaptado)

(A) alertar os homens agressores sobre as consequências de seus atos.

(B) conscientizar a população sobre a necessidade de denunciar a violência doméstica.

(C) instruir as mulheres sobre o que fazer em casos de agressão.

(D) despertar nas crianças a capacidade de reconhecer atos de violência doméstica.

(E) exigir das autoridades ações preventivas contra a violência doméstica

## QUESTÃO 03

**Entrevista com Terezinha Guilhermina**

Terezinha Guilhermina é uma das atletas mais premiadas da história paraolímpica do Brasil e um dos principais nomes do atletismo mundial. Está no Guinness Book de 2013/2014 como a “cega” mais rápida do mundo.

**Observatório**: Quais os desafios você teve que superar para se consagrar como atleta profissional?
**Terezinha Guilhermina**: Considero a ausência de recursos financeiros, nos três primeiros anos da minha carreira, como meu principal desafio. A falta de um atleta-guia, para me auxiliar nos treinamentos, me obrigava a treinar sozinha e, por não enxergar bem, acabava sofrendo alguns acidentes como trombadas e quedas.
**Observatório**: Como está a preparação para os Jogos Paraolímpicos de 2016?
**Terezinha Guilhermina**: Estou trabalhando intensamente, com vistas a chegar lá bem melhor do que estive em Londres. E, por isso, posso me dedicar a treinos diários, trabalhos preventivos de lesões e acompanhamento psicológico e nutricional da melhor qualidade.

*Revista do Observatório Brasil de Igualdade de Gênero, n. 6, dez. 2014 (adaptado).*

**O texto permite relacionar uma prática corporal com uma visão ampliada de saúde. O fator que possibilita identificar essa perspectiva é o(a):**

(A) aspecto nutricional.
(B) acompanhamento psicológico.
(C) prevenção de lesões.
(D) treinamento esportivo.
(E) condição financeira.

## QUESTÃO 04

**O efeito de humor presente no cartum decorre, principalmente, da:**

(A) semelhança entre a língua de origem e a local.
(B) falha de comunicação causada pelo uso do aparelho eletrônico.
(C) falta de habilidade da personagem em operar o GPS.
(D) diferença entre situar-se geograficamente e dominar o idioma local.
(E) incerteza sobre o nome do ponto turístico onde as personagens se encontram.

## QUESTÃO 05

*O tapete vermelho na porta é para você se sentir nas nuvens antes mesmo de tirar os pés do chão.*

(Campanha publicitária de empresa aérea.)
(Disponível em:http://quasepublicitarios.wordpress.com.Acesso em: 3 dez. 2012)

**Ao circularem socialmente, os textos realizam-se como práticas de linguagem, assumindo configurações de especificidade, de forma e de conteúdo. Para atingir seu objetivo, esse texto publicitário vale-se do procedimento argumentativo de:**

(A) valorizar o cliente, oferecendo-lhe, além dos serviços de voo, um atendimento que o faça se sentir especial.
(B) persuadir o consumidor a escolher companhias aéreas que ofereçam regalias inclusas em seus serviços.
(C) destacar que a companhia aérea oferece luxo aos consumidores que utilizam seus serviços.
(D) enfatizar a importância de oferecer o melhor ao cliente ao ingressar em suas aeronaves.
(E) definir parâmetros para um bom atendimento do cliente durante a prestação de serviços.

## QUESTÃO 06

No Brasil, a disseminação de uma expectativa de corpo com base na estética da magreza é bastante grande e apresenta uma enorme repercussão, especialmente, se considerada do ponto de vista da realização pessoal. Em pesquisa feita na cidade de São Paulo, aparecem os percentuais de 90% entre as mulheres pesquisadas que se dizem preocupadas com seu peso corporal, sendo que 95% se sentem insatisfeitas com "seu próprio corpo".

SILVA, A. M. Corpo, ciência e mercado: reflexões acerca da gestação de um novo arquétipo da felicidade. Campinas: Autores Associados; Florianópolis, UFSC, 2001.

**A preocupação excessiva com o "peso" corporal pode provocar o desenvolvimento de distúrbios associados diretamente à imagem do corpo, tais como**

(A) Ansiedade e depressão.
(B) Ortorexia e vigorexia.
(C) Anorexia e bulimia.
(D) Sobrepeso e fobia social.
(E) Sedentarismo e obesidade.

## QUESTÃO 07

**O desenvolvimento das capacidades físicas (qualidades motoras passíveis de treinamento) ajuda na tomada de decisões em relação à melhor execução do movimento. A capacidade física predominante no movimento representado na imagem abaixo é:**

(A) a flexibilidade, que permite a amplitude máxima de um movimento, em uma ou mais articulações, sem causar lesões.
(B) a resistência, que admite a realização de movimentos durante considerável período de tempo, sem perda da qualidade da execução.
(C) velocidade, que permite ao músculo executar uma sucessão rápida de gestos em movimentação de intensidade máxima.
(D) a agilidade, que possibilita a execução de movimentos rápidos e ligeiros com mudanças de direção.
(E) o equilíbrio, que permite a realização dos mais variados movimentos, com o objetivo de sustentar o corpo sobre uma base.

## QUESTÃO 08

**A figura é uma adaptação da bandeira nacional. O uso dessa imagem no anúncio tem como principal objetivo:**

(A) mostrar à população que a Mata Atlântica é mais importante para o país do que a ordem e o progresso.
(B) criticar a estética da bandeira nacional, que não reflete com exatidão a essência do país que representa.
(C) informar à população sobre a alteração que a bandeira oficial do país sofrerá.
(D) alertar a população para o desmatamento da Mata Atlântica e fazer um apelo para que as derrubadas acabem.
(E) incentivar as campanhas ambientalistas e ecológicas em defesa da Amazônia.

## QUESTÃO 09

**Campanhas educativas têm o propósito de provocar uma reflexão em torno de questões sociais de grande relevância, tais como as relacionadas à cidadania e também à saúde.**
**Com a imagem de um relógio despertador e o slogan "Sempre é hora de combater a dengue", a Campanha Nacional de Combate à Dengue objetiva convencer a população de que é preciso:**

(A) eliminar potenciais criadouros, quando aparecer a doença.
(B) posicionar-se criticamente sobre as ações de combate ao mosquito.

(C) prevenir-se permanentemente contra a doença.
(D) repensar as ações de prevenção da doença.
(E) preparar os agentes de combate ao mosquito.

## QUESTÃO 10

**Posso mandar por e-mail?**

Atualmente, é comum "disparar" currículos na internet com a expectativa de alcançar o maior número possível de selecionadores. Essa, no entanto, é uma ideia equivocada: é preciso saber quem vai receber seu currículo e se a vaga é realmente indicada para seu perfil, sob o risco de estar "queimando o filme" com um futuro empregador. Ao enviar o currículo por e-mail, tente saber quem vai recebê-lo e faça um texto sucinto de apresentação, com a sugestão a seguir:

**Assunto**: Currículo para a vaga de gerente de marketing.

**Mensagem**: Boa tarde. Meu nome é José da Silva e gostaria de me candidatar à vaga de gerente de marketing. Meu currículo segue anexo.

(Guia da língua 2010: modelos e técnicas)

**O texto integra um guia de modelos e técnicas de elaboração de textos e cumpre a função social de:**

A) divulgar um padrão oficial de redação e envio de currículos.
(B) indicar um modelo de currículo para pleitear uma vaga de emprego.
(C) instruir o leitor sobre como ser eficiente no envio de currículo por e-mail.
(D) responder a uma pergunta de um assinante da revista sobre o envio de currículo por e-mail.
(E) orientar o leitor sobre como alcançar o maior número possível de selecionadores de currículos.

## QUESTÃO 11

No Brasil, milhares de crianças e adolescentes trabalham em casas de família. Isso não é legal. O trabalho infantil doméstico encurta a infância, prejudica a autoestima e provoca grande defasagem escolar. Desenvolvemos diversos programas sociais que protegem e dão dignidade a crianças e jovens, como o PETI, PROJOVEM URBANO, PROJOVEM ADOLESCENTE E PROJOVEM TRABALHADOR, entre outros.

(Disponível em: http://servicos.prt116.mpt.mp.br. Acesso em: 15 jul. 2015 - adaptado)

**A peça publicitária, em pauta, busca promover uma conscientização social. Pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados pelo autor, o texto:**

(A) põe a fragilidade da criança aos desmandos dos adultos.
(B) elnca as causas da existência do trabalho infantil no Brasil.
(C) detalha as iniciativas governamentais de solução do problema abordado.
(D) divulga ações institucionais locais para o enfrentamento de um problema nacional.
(E) ressalta a responsabilidade das famílias na proteção das crianças e dos adolescentes.

## QUESTÃO 12

"Garcia tinha-se chegado ao cadáver, levantara o lenço e contemplara por alguns instantes as feições defuntas. Depois, como se a morte espiritualizasse tudo, inclinou-se e beijou-a na testa. Foi nesse momento que Fortunato chegou à porta. Estacou assombrado; não podia ser o beijo da amizade, podia ser o epílogo de um livro adúltero […]

Entretanto, Garcia inclinou-se ainda para beijar outra vez o cadáver, mas então não pode mais. O beijo rebentou em soluços, e os olhos não puderam conter as lágrimas, que vieram em borbotões, lágrimas de amor calado, e irremediável desespero. Fortunato, à porta, onde ficara, saboreou tranquilo essa explosão

de dor moral que foi longa, muito longa, deliciosamente longa."

ASSIS, M. A causa secreta. Disponível em www.dominiopublico.gov.br.

**No fragmento, o narrador adota um ponto de vista que acompanha a perspectiva de Fortunato. O que chama a atenção nesse procedimento narrativo é o registro do(a)**

(A) indignação diante da suspeita de adultério da esposa.
(B) tristeza compartilhada pela perda da mulher amada.
(C) espanto diante da demonstração de afeto de Garcia.
(D) prazer da personagem em relação ao sofrimento alheio.
(E) superação do ciúme pela comoção decorrente da morte.

## QUESTÃO 13

"Salustiano era um bom de garfo. Mas o jantar que lhe haviam oferecido nada teve de abundante.
- Quando voltará a jantar conosco? - perguntou-lhe a dona da casa
- Agora mesmo, se quiser."

(Barão de Itararé, in Máximas e Mínimas do Barão de Itararé)

**Pela leitura do texto, deduz-se que Salustiano:**

(A) decidiu que não mais comeria naquela casa.
(B) é um grande amigo do dono da casa.
(C) come pouco.
(D) é uma pessoa educada.
(E) não ficou satisfeito com o jantar.

## QUESTÃO 14

**Pra onde vai essa estrada?**

— Sô Augusto, pra onde vai essa estrada?
O senhor Augusto:
— Eu moro aqui há 30 anos, ela nunca foi pra parte nenhuma, não.
— Sô Augusto, eu estou dizendo se a gente for andando aonde a gente vai?
O senhor Augusto:
— Vai sair até nas Oropas, se o mar der vau.

**Vocabulário**

Vau: Lugar do rio ou outra porção de água onde esta é pouco funda e, por isso, pode ser transposta a pé ou a cavalo.

(MAGALHÃES, L. L. A.; MACHADO, R. H. A. (Org.). Perdizes, suas histórias, sua gente, seu folclore. Perdizes: Prefeitura Municipal, 2005)

**As anedotas são narrativas, reais ou inventadas, estruturadas com a finalidade de provocar o riso. O recurso expressivo que configura esse texto como uma anedota é o(a):**

(A) uso repetitivo da negação.
(B) grafia do termo "Oropas".
(C) ambiguidade do verbo "ir".
(D) ironia das duas perguntas.
(E) emprego de palavras coloquiais.

## QUESTÃO 15

**Que estratégia argumentativa leva o personagem do terceiro quadrinho a persuadir sua interlocutora?**

(A) Prova concreta, ao expor o produto ao consumidor.
(B) Consenso, ao sugerir que todo vendedor tem técnica.
(C) Raciocínio lógico, ao relacionar uma fruta com um produto eletrônico.
(D) Comparação, ao enfatizar que os produtos apresentados anteriormente são inferiores.
(E) Indução, ao elaborar o discurso de acordo com os anseios do consumidor.

**QUESTÃO 16**

Um prêmio chamado Sharp, ou Shell, Deus me livre! Não quero. Acho esses nomes feios. Não recebo prêmios de empresas ligadas a grupos multinacionais. Não sou traidor do meu povo nem estou à venda."

(Ariano Suassuna, na Veja, 3/7/96)

**No texto, o autor cita os nomes de duas empresas originárias de outros países, que instalaram no Brasil e em outros locais do mundo (multinacionais). Considerando essa informação, podemos dizer que o autor tem:**

(A) senso de nacionalismo.
(B) forte revolta com empresas multinacionais.
(C) aversão aos nomes das empresas.
(D) sentimento de decepção com as empresas citadas.
(E) mania de grandeza.

**QUESTÃO 17**

**Nuances**

Euforia: alegria barulhenta. Felicidade: alegria silenciosa.
Gravar: quando o ator é de televisão. Filmar: quando ele quer deixar claro que não é de televisão.
Grávida: em qualquer ocasião. Gestante: em filas e assentos preferenciais.
Guardar: na gaveta. Salvar: no Computador. Salvaguardar: no Exército.
Menta: no sorvete, na bala ou no xarope.
Hortelã: na horta ou no suco de abacaxi.
Peça: quando você vai assistir. Espetáculo: quando você está em cartaz com ele.

(DUVIVIER, G. Folha de S. Paulo, 24 mar. 2014)

**O texto trata da diferença de sentido entre vocábulos muito próximos. Essa diferença é apresentada considerando-se a(s):**

A) alternâncias na sonoridade.
B) adequação às situações de uso.
C) marcação flexional das palavras.
D) grafia na norma-padrão da língua.
E) categorias gramaticais das palavras.

**QUESTÃO 18**

O lazer é um fenômeno mundial, fruto da modernidade e das relações que se estabelecem entre o tempo de trabalho e o tempo do não trabalho. Os efeitos da industrialização e da globalização foram percebidos pela velocidade das mensagens veiculadas pela mídia, pela explosão das novas tecnologias da informação e comunicação, pela exacerbação do individualismo e competitividade, pelas mudanças no contexto social e também por uma crise nas relações de trabalho. Em meio a todas essas mudanças, o lazer apresenta-se como um conjunto de elementos culturais que podem ser vivenciados no tempo disponível, seja como atividade prática ou contemplativa.

(SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Proposta curricular do estado de Minas Gerais, 6º ao 9º ano. Disponível em: http://crv.educacao.mg.gov.br. Acesso: 31 jul. 12)

**Na perspectiva conceitual assumida pelo texto, o lazer constitui-se por atividades que:**

(A) auxiliam na conquista de maior produtividade no âmbito do trabalho.
(B) buscam a melhoria da condição atlética e da alta performance dos praticantes.
(C) resultam da tensão entre os interesses da mídia e as necessidades dos empregadores.
(D) favorecem as relações de individualidade e competitividade entre os praticantes.
(E) são de natureza esportiva, artística ou cultural, escolhidas pelos indivíduos

**QUESTÃO 19**

**Considere a sequência a seguir:**

**O efeito de humor foi um recurso utilizado pelo autor para mostrar que o pai de Mafalda:**

(A) revelou desinteresse na leitura do dicionário.
(B) tentava ler um dicionário, que é uma obra muito extensa.
(C) causou surpresa em sua filha ao se dedicar à leitura de um livro tão grande.
(D) queria consultar o dicionário para tirar uma dúvida e não ler o livro, como a filha pensava.
(E) demonstrou que a leitura do dicionário o desagradou bastante, fato que decepcionou a filha, que ama qualquer leitura.

**QUESTÃO 20**

*Época*, n. 698, 3 out. 2011 (adaptado).

**Os textos publicitários são produzidos para cumprir determinadas funções comunicativas. Os objetivos desse cartaz estão voltados para a conscientização dos brasileiros sobre a necessidade de:**

(A) as crianças frequentarem a escola regularmente.
(B) a formação leitora começar na infância.
(C) a alfabetização acontecer na idade certa.
(D) a literatura ter o seu mercado consumidor ampliado.
(E) as escolas desenvolverem campanhas a favor da leitura.

**QUESTÃO 21**

"Embora não estejam expressamente mencionadas na Carta da ONU, [as operações de manutenção da paz] funcionam como instrumento para assegurar a presença dessa organização em áreas conflagradas..."

**Dentre as opções a seguir, a que transmite a <u>mesma ideia</u> do período acima é:**

(A) Por não estarem expressamente mencionadas na Carta da ONU, as operações de manutenção da paz funcionam como instrumentos para assegurar a presença dessa organização em áreas conflagradas.
(B) Mesmo não estando expressamente mencionadas na Carta da ONU, as operações de manutenção da paz funcionam como instrumento para assegurar a presença dessa organização em áreas conflagradas.
(C) Caso não estejam expressamente mencionadas na Carta da ONU, as operações de manutenção da paz funcionam como instrumento para assegurar a presença dessa organização em áreas conflagradas.
(D) Enquanto não estiverem expressamente mencionadas na Carta da ONU, as operações de manutenção da paz funcionam como instrumento para assegurar a presença dessa organização em áreas conflagradas.
(E) À medida que não estiverem expressamente mencionadas na Carta da ONU, as operações de manutenção da paz funcionam como instrumento para assegurar a presença dessa organização em áreas conflagradas.

**QUESTÃO 22**

CIPRIANI, F. Disponível em: www.snmsolutions.com.br. Acesso em: 15 maio 2013 (adaptado).

**O consumidor do século XXI, chamado de novo consumidor social, tende a se comportar de modo diferente do consumidor tradicional. Pela associação das características apresentadas no diagrama, infere-se que esse novo consumidor sofre influência da:**

(A) cultura do comércio eletrônico.
(B) busca constante pelo menor preço.
(C) divulgação de informações pelas empresas.
(D) necessidade recorrente de consumo.
(E) postura comum aos consumidores tradicionais.

**QUESTÃO 23**

Tanto os Jogos Olímpicos quanto os Paralímpicos são mais que uma corrida por recordes, medalhas e busca da excelência. Por trás deles está a filosofia do barão Pierre de Coubertin, fundador do Movimento Olímpico. Como educador, ele viu nos Jogos a oportunidade para que os povos desenvolvessem valores, que poderiam ser aplicados não somente ao esporte, mas à educação e à sociedade. Existem atualmente sete valores associados aos Jogos. Os valores olímpicos são: a amizade, a excelência e o respeito, enquanto os valores paralímpicos são: a determinação, a coragem, a igualdade e a inspiração.

MIRAGAYA, A. Valores para toda a vida. Disponível em: www.esporteessencial.com.br. Acesso em: 9 ago. 2017 (adaptado).

**No contexto das aulas de Educação Física escolar, os valores olímpicos e paralímpicos podem ser identificados quando o colega**

(A) procura entender o próximo, assumindo atitudes positivas como simpatia, empatia, honestidade, compaixão, confiança e solidariedade, o que caracteriza o valor da igualdade.
(B) faz com que todos possam ser iguais e receber o mesmo tratamento, assegurando imparcialidade, oportunidades e tratamentos iguais para todos, o que caracteriza o valor da amizade.
(C) dá o melhor de si na vivência das diversas atividades relacionadas ao esporte ou aos jogos, participando e progredindo de acordo com seus objetivos, o que caracteriza o valor da coragem.
(D) inclui em suas ações o fair play (jogo limpo), a honestidade, o sentimento positivo de consideração por outra pessoa, o conhecimento dos seus limites, a valorização de sua própria saúde e o combate ao doping, o que caracteriza o valor do respeito.
(E) o manifesta a habilidade de enfrentar a dor, o sofrimento, o medo, a incerteza e a intimidação nas atividades, agindo corretamente contra a vergonha, a desonra e o desânimo, o que caracteriza o valor da determinação.

**QUESTÃO 24**

"Em um mundo marcado por conflitos em diferentes regiões, as operações de manutenção da paz das Nações Unidas são a expressão mais visível do compromisso solidário da comunidade internacional com a promoção da paz e da segurança.

Embora não estejam expressamente mencionadas na Carta da ONU, elas funcionam como instrumento para assegurar a presença dessa organização em áreas conflagradas (áreas de conflito), de modo a incentivar as partes em conflito a superar suas disputas por meio pacífico – razão pela qual não devem ser vistas como forma de intervenção armada."

Acesso em: 26.08.2016. Adaptado.

Historicamente, o Brasil envia soldados para participar de operações de paz. Em 2004, foi criada pelo Conselho de Segurança da ONU a Missão das

Nações Unidas para Estabilização do Haiti (Minustah).

**Analisando a mensagem transmitida pelo texto, podemos dizer que a missão da ONU, em 2004, no Haiti, teve o objetivo de:**

(A) restabelecer a segurança e normalidade institucional do Haiti após sucessivos episódios de turbulência política e de violência, que marcaram esse país no início do século XXI.

(B) atacar os garimpos ilegais de diamantes no interior do Haiti, que usavam mão de obra infantil nas minas onde esse minério é encontrado.

(C) combater o narcotráfico comandado pelo Cartel de Medelin, que a partir do Haiti distribuía drogas para todos os países da América Latina.

(D) acabar com os problemas ambientais crônicos no Haiti, pois esse país era o principal responsável pela poluição ambiental no Caribe.

(E) extinguir a rede de trabalho escravo existente no Haiti, que utilizava esse tipo de mão de obra nas plantações de soja e trigo.

**QUESTÃO 25**

O filme Menina de ouro conta a história de Maggie Fitzgerald, uma garçonete de 31 anos que vive sozinha em condições humildes e sonha em se tornar uma boxeadora profissional treinada por Frankie Dunn.

Em uma cena, assim que o treinador atravessa a porta do corredor onde ela se encontra, Maggie o aborda e, a caminho da saída, pergunta a ele se está interessado em treiná-la. Frankie responde: "Eu não treino garotas". Após essa fala, ele vira as costas e vai embora. Aqui, percebemos, em Frankie, um comportamento ancorado na representação de que boxe é esporte de homem e, em Maggie, a superação da concepção de que os ringues são tradicionalmente masculinos.

Historicamente construída, a feminilidade dominante atribui a submissão, a fragilidade e a passividade a uma "natureza feminina". Numa concepção hegemônica dos gêneros, feminilidades e masculinidades encontram-se em extremidades opostas.

No entanto, algumas mulheres, indiferentes as convenções sociais, sentem-se seduzidas e desafiadas a aderirem à prática das modalidades consideradas masculinas. É o que observamos em Maggie, que se mostra determinada e insiste em seu objetivo de ser treinada por Frankie.

FERNANDES. V; MOURÃO. L. Menina de ouro e a representação de feminilidades plurais. Movimento, n. 4, out-dez. 2014 (adaptado).

**A inserção da personagem Maggie na prática corporal do boxe indica a possibilidade da construção de uma feminilidade marcada pela**

(A) adequação da mulher a uma modalidade esportiva alinhada a seu gênero.

(B) transposição de limites impostos à mulher num espaço de predomínio masculino.

(C) valorização de comportamentos e normalmente associados à mulher.

(D) aceitação de padrões sociais acerca da participação da mulher nas lutas corporais.

(E) naturalização de barreiras socioculturais responsáveis pela exclusão da mulher no boxe.

# Prova de Língua Estrangeira Inglês

**QUESTÃO 01**

**Monica Lewinsky On Cyberbullying, Caroline Calloway, And Gen Z's Approach to Social Media**

Monica Lewinsky wants the world to take cyberbullying as seriously as any other health epidemic you can think of. The way she sees it, hateful speech and actions online can be similarly deadly. The social activist knows the toll it can take from personal experience.

In the 1990s, after details of her affair with the president at the time, Bill Clinton, leaked, she went from a private citizen to the tabloids' favorite headline fodder. When the story broke online in

January 1998, as she put it in her 2015 TED Talk, she was swept up into “scandal brought to you by the digital revolution.” She called herself “patient zero” for losing your reputation in the age of the internet.
But that wasn’t the end of her story. Today, she’s made a name for herself as an activist. And for October’s Anti-Bullying Month, she’s releasing her latest anti-bullying campaign: “The Epidemic.” It tells the story of an "average American teenager," Hailey, as she navigates high school. However, there's more to her story than you can see at first glance.

(Disponível em: <https://www.refinery29.com/>. Acesso em: 26 jun. 2020. Adaptado)

**Todos os dias, diversas *fake news* e notícias que humilham alguém são compartilhadas por centenas e até milhares de pessoas. Na conferência do TED, intitulada *The price of shame*, Monica Lewinsky usa a sua história para chamar a atenção sobre as consequências da falta de compaixão e empatia nas redes. De acordo com o texto, o trecho em destaque diz respeito**

(A) a um paciente que teve a sua história compartilhada na internet e contada por Monica.
(B) ao número de vítimas do cyberbullying que perderam a sua reputação.
(C) à maneira como ela mesmo se chama (paciente zero) por ter sido a primeira a perder a reputação na era da internet.
(D) ao período que iniciou a Era da Internet.
(E) a todos aqueles que perderam a reputação por causa de cyberbullying.

## QUESTÃO 02

**They don’t really care about us**

(...)
All I wanna say is that
They don't really care about us
All I wanna say is that
They don't really care about us
Tell me what has become of my rights
Am I invisible 'cause you ignore me?
Your proclamation promised me free liberty, now

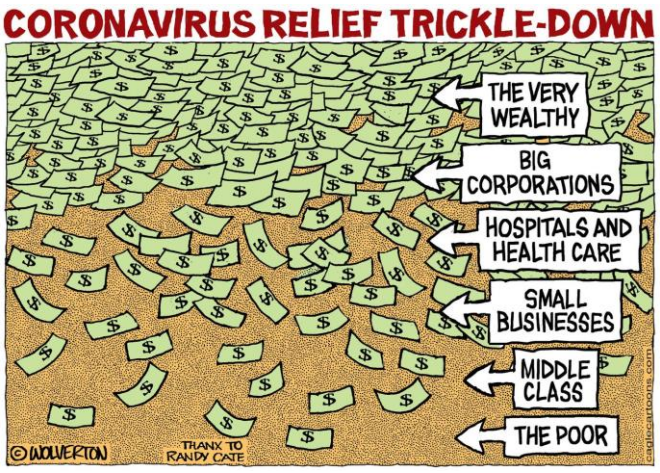
I'm tired of being the victim of shame
They're throwing me in a class with a bad name
I can't believe this is the land from which I came
You know I really do hate to say it
The government don't wanna see
But if Roosevelt was living
He wouldn't let this be, now
(…)

By Michael Jackson. Disponível em: https://www.letras.mus.br/. Acesso em: 26 jun. 2020. (Fragmento)

**Na letra da canção *They don’t really care about us*, há questionamentos e reflexões que aparecem na forma de protesto contra**

(A) pais que não cuidam de seus filhos.
(B) injustiças e desigualdades sociais.
(C) vítimas do sistema.
(D) direitos humanos.
(E) governos que cumprem o seu papel.

## QUESTÃO 03

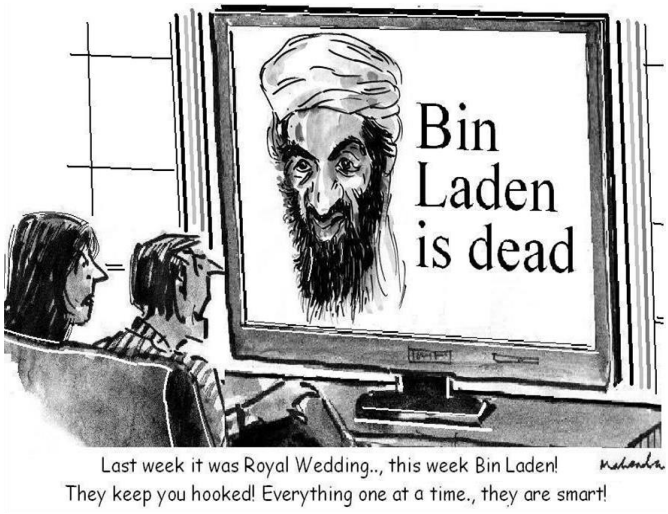



Disponível em: <https://www.inquirer.com/>. Acesso em: 26 jun. 2020

**A pandemia tem evidenciado todos os dias o quanto a nossa sociedade é desigual. A charge acima retrata a situação americana que, de certa maneira, também pode ser utilizada no contexto brasileiro. Nela, as categorias que menos recebem recurso e apoio do governo são**

(A) os mais ricos, as grandes corporações e os hospitais e planos de saúde.
(B) os pobres, a classe média e os pequenos negócios.
(C) os hospitais e planos de saúde, os pobres e a classe média.
(D) os mais ricos, os pobres e a classe média.
(E) os pequenos negócios, os pobres e os hospitais e planos de saúde.

**QUESTÃO 04**

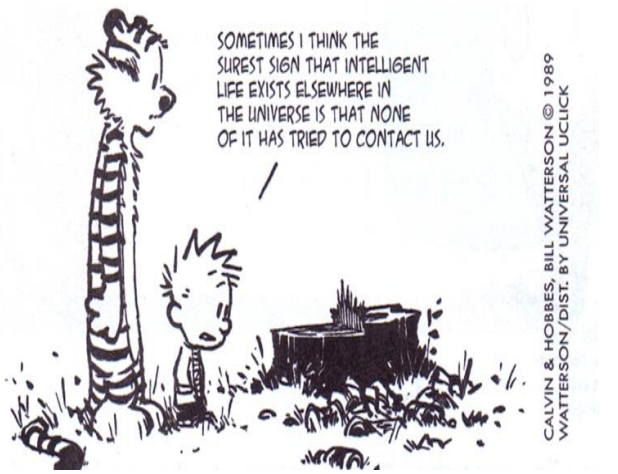



Disponível em: <https://www.14gaam.com/>. Acesso em: 26 jun. 2020.

**Dois eventos históricos são citados na charge: o Casamento Real e a morte de Bin Laden. De acordo com a imagem anterior, o uso da expressão *They keep you hooked* remete**

(A) à capacidade da mídia de prender a atenção dos telespectadores.
(B) ao sensacionalismo dos programas de auditório.
(C) à notícia trágica da morte de Bin Laden.
(D) ao sentimento de nacionalismo do casal.
(E) à incapacidade dos telespectadores de desligar a TV.

**QUESTÃO 05**




Disponível em: <http://www.englishact.com.br>. Acesso em: 26 jun. 2020.

**De acordo com um relatório inédito, realizado pela Mapbiomas, 99% do desmatamento no Brasil em 2019 foi ilegal. E, em abril de 2020, segundo a Imazon, o desmatamento na Amazônia é o maior em dez anos. Está comprovado que não conservar o meio ambiente é algo que coloca em risco a própria existência humana. De acordo com a charge,**

(A) a vida deixará de existir no universo.
(B) vida inteligente está tentando fazer contato por causa do desmatamento.
(C) Calvin tem certeza que não existe vida inteligente fora da Terra.
(D) o homem está fazendo contato com seres extraterrestres para acabar com o desmatamento.
(E) na opinião de Calvin, o sinal claro de há vida inteligente em algum lugar do universo é que ninguém tentou contato com a gente.

## PROVA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

**QUESTÃO 1**

A Geografia, em sua trajetória cientifica, acompanhou o interesse do homem em conhecer sua morada, a Terra, e contribuiu para atender as demandas da sociedade em modificar o mundo para satisfazer suas necessidades e seus propósitos.

**Tendo o texto como referência, assinale a opção correta.**

(A) Na década de 1970, a Geografia tornou-se uma ciência pragmática, voltada para a pesquisa de campo e para aplicações práticas na realidade.
(B) Visto que o espaço geográfico foi modificado pela tecnologia e submetido às determinações humanas, a Geografia explicou a realidade pela influência do meio.
(C) Como as sociedades se alteram, as teorias e os conceitos geográficos se adaptaram para responder às novas demandas e ao interesse humano de intervir na realidade.

(D) A contribuição da Geografia para compreender a realidade consiste no conhecimento do espaço geográfico, que expressa as relações da natureza com a natureza.
(E) A partir do movimento de renovação da Geografia Crítica, igualmente ao que ocorreu na década de 1970, despolitizou-se a ciência geográfica, sem que tenha havido preocupação com as contradições sociais.

**QUESTÃO 2**

Cerca de 300 imigrantes subsaarianos tentaram, pelo segundo dia consecutivo, saltar a cerca fronteiriça que separa o Marrocos do enclave espanhol de Melilla, em uma ação na qual cinco deles ficaram feridos, segundo o governo. [...] Apenas três imigrantes conseguiram finalmente entrar em Melilla correndo. Dois deles se dirigiram diretamente ao Centro de Estadia Temporária de Imigrantes (CETI), enquanto o terceiro não havia sido encontrado no início da tarde. [...] Os ataques de imigrantes à cerca fronteiriça costumam ser frequentes em Melilla, que, assim como o enclave africano espanhol de Ceuta, constitui uma fronteira terrestre entre a África e a União Europeia.

(CÓLON, José. Trezentos imigrantes tentam entrar no enclave espanhol de Melilla. Angola Press. Luanda, 15 out. 2014).

**A notícia descreve um fato que vem ocorrendo com frequência em certas regiões do planeta que compartilham entre si.**

(A) muros ou outros tipos de barreiras físicas que impedem o livre trânsito de pessoas, levando assim a movimentos ativistas em prol da liberdade de circulação.
(B) a falta de recursos naturais como água e solos férteis, levando as pessoas a abandonarem seus lares em busca de sobrevivência.
(C) barreiras provenientes de separações ideológicas e com destaque religioso, nas quais grupos extremistas perseguem as minorias para exterminá-las.
(D) conflitos armados nos quais são construídas barreiras para que os soldados e civis não passem para o lado do exército inimigo.
(E) regiões fronteiriças entre nações muito pobres e muito ricas, que terminam se mostrando como áreas de atração à migração ilegal.

**QUESTÃO 03**

"O primeiro homem a quem ocorreu pensar e dizer ´isto é meu´, e encontrou gente suficientemente ingênua para acreditar, foi o verdadeiro fundador da sociedade civil. Quantos crimes, guerras e assassínios teriam sido evitados ao gênero humano se aquele, arrancando as estacas, tivesse gritado: Não, impostor."

(Apud: C. Vicentino – Op. cit., p. 237).

**Essa afirmação, feita por Jean-Jacques Rousseau, permite concluir que esse pensador estava criticando especialmente:**

(A) a burguesia e a noção de propriedade privada que, segundo ele, compunham a raiz das infelicidades humanas.
(B) os sacerdotes católicos que, ao pregarem o reino de Deus, mostravam-se contrários ao surgimento da sociedade civil.
(C) o Estado absolutista que, defendendo a intensa intervenção oficial na esfera econômica, impedia o acesso à propriedade para os mais pobres.
(D) os marxistas que, ao proporem a abolição da propriedade privada, incentivavam as revoluções proletárias.
(E) os socialistas utópicos que, contrários à propriedade privada, pregavam a criação de colônias comunitárias.

**QUESTÃO 04**

"Art. 231. São reconhecidos aos índios sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições, e os direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam, competindo à União demarcá-las, proteger e fazer respeitar todos os seus bens."

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: www.planalto.gov.br. Acesso em: 27 abr. 2017.

**A persistência das reivindicações relativas à aplicação desse preceito normativo tem em vista a vinculação histórica fundamental entre:**

(A) bem-estar e modernização econômica.
(B) etnia e miscigenação racial.
(C) espaço e sobrevivência cultural.
(D) progresso e educação ambiental.
(E) sociedade e igualdade jurídica.

**QUESTÃO 05**

QUINO. *Toda Mafalda.* São Paulo: Martins Fontes, 1991

Democracia: "regime político no qual a soberania é exercida pelo povo, pertence ao conjunto dos cidadãos."

APIASSÚ, H.; MARCONDES, D. Dicionário Básico de Filosofia. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

**Uma suposta "vacina" contra o despotismo, em um contexto democrático, tem por objetivo**
(A) impedir a contratação de familiares para o serviço público.
(B) reduzir a ação das instituições constitucionais.
(C) combater a distribuição equilibrada de poder.
(D) evitar a escolha de governantes autoritários.
(E) restringir a atuação do Parlamento.

**QUESTÃO 06**

**TEXTO I**

"Ela acorda tarde depois de ter ido ao teatro e à dança; ela lê romances, além de desperdiçar o tempo a olhar para a rua da sua janela ou da sua varanda; passa horas no toucador a arrumar o seu complicado penteado; um número igual de horas praticando piano e mais outras na sua aula de francês ou de dança."

Comentário do Padre Lopes da Gama acerca dos costumes femininos (1839) apud SILVA, T. V. Z. Mulheres, cultura e literatura brasileira. Ipotasi – Revista de Estudos Literários.Juiz de Fora, v. 2. n. 2, 1998.

**TEXTO II**

"As janelas e portas gradeadas com treliças não eram cadeias confessas, positivas; mas eram, pelo aspecto e pelo seu destino, grandes gaiolas, onde os pais e maridos zelavam, sonegadas à sociedade, as filhas e as esposas."

MACEDO, J. M. Memórias da Rua do Ouvidor (1878). Disponível em: www.dominiopublico.gov.br. Acesso em: 20 maio 2013 (adaptado).

**A representação social do feminino comum aos dois textos é o(a)**
(A) submissão de gênero, apoiada pela concepção patriarcal de família.
(B) acesso aos produtos de beleza, decorrência da abertura dos portos.
(C) ampliação do espaço de entretenimento, voltado às distintas classes sociais.
(D) proteção da honra, mediada pela disputa masculina em relação às damas da corte.
(E) valorização do casamento cristão, respaldado pelos interesses vinculados à herança.

**QUESTÃO 07**

Um dos maiores problemas da atualidade é o aumento desenfreado do desemprego. O texto abaixo destaca esta situação. O desemprego é hoje um fenômeno que atinge e preocupa o mundo todo. (…) A onda de desemprego recente não é conjuntural, ou seja, provocada por crises localizadas e temporárias. Está associada a mudanças estruturais na economia, daí o nome de desemprego estrutural. O desemprego manifesta-se hoje na maioria das economias, incluindo a dos países ricos. A OIT estima em 1 bilhão — um terço da força de trabalho mundial — o número de desempregados em todo o mundo em 1998. Desse total, 150 milhões encontram-se abertamente desempregados e entre 750 e 900 milhões estão subempregados.

**Pode-se compreender o desemprego estrutural em termos da internacionalização da economia associada:**
(A) a novas formas de gerenciamento de produção e novas tecnologias que são inseridas no processo produtivo, eliminando empregos que não voltam.
(B) a uma economia desaquecida que provoca ondas gigantescas de desemprego, gerando revoltas e crises institucionais.

(C) ao setor industrial que passa a produzir menos, buscando enxugar custos provocando, com isso, demissões em larga escala.
(D) ao emprego informal que cresce, já que uma parcela da população não tem condições de regularizar o seu comércio.
(E) ao setor de serviços que se expande provocando ondas de desemprego no setor industrial, atraindo essa mão de obra para este novo setor.

**QUESTÃO 08**

"A Peste Negra dizimou boa parte da população europeia, com efeitos sobre o crescimento das cidades. O conhecimento médico da época não foi suficiente para conter a epidemia. Na cidade de Siena, Agnolo di Tura escreveu: 'As pessoas morriam às centenas, de dia e de noite, e todas eram jogadas em fossas cobertas com terra e, assim que essas fossas ficavam cheias, cavavam-se mais. E eu enterrei meus cinco filhos com minhas próprias mãos (...) E morreram tantos que todos achavam que era o fim do mundo'."

(DI TURA, Agnolo. "The Plague in Siena: An Italian Chronicle". In: BROWSKY, William M. The Black Death: a turning point in history? New York: HRW, 1971 (com adaptações).

**De acordo com o testemunho de Agnolo di Tura, um sobrevivente da Peste Negra que assolou a Europa durante parte do século XIV, sugere que:**
(A) o drama vivido pelos sobreviventes era causado pelo fato de os cadáveres não serem enterrados
(B) a ideia de fim dos tempos foi associada à ocorrência da epidemia.
(C) a Igreja buscou conter o medo da morte, disseminando o saber médico.
(D) a impressão causada pelo número de mortos não foi tão forte, porque as vítimas eram poucas e identificáveis.
(E) houve substancial queda demográfica na Europa no período anterior à Peste.

**QUESTÃO 09**

"A identidade negra não surge da tomada de consciência de uma diferença de pigmentação ou de uma diferença biológica entre populações negras e brancas e(ou) negras e amarelas. Ela resulta de um longo processo histórico que começa com o descobrimento, no século XV, do continente africano e de seus habitantes pelos navegadores portugueses, descobrimento esse que abriu o caminho às relações mercantilistas com a África, ao tráfico negreiro, à escravidão e, enfim, à colonização do continente africano e de seus povos."

(MUNANGA, Kabengele. "Algumas considerações sobre a diversidade e a identidade negra no Brasil". In: Diversidade na educação: reflexões e experiências. Brasília: SEMTEC/MEC, 2003, p. 37.)

**Com relação ao assunto tratado no texto acima, é correto afirmar que:**
(A) o surgimento do tráfico negreiro foi posterior ao início da escravidão no Brasil.
(B) a existência de lucrativo comércio na África levou os portugueses a desenvolverem esse continente.
(C) a exploração da África decorreu do movimento de expansão europeia do início da Idade Moderna.
(D) a colonização da África antecedeu as relações comerciais entre esse continente e a Europa.
(E) a colonização da África pelos europeus foi simultânea ao descobrimento desse continente.

**QUESTÃO 10**

Portadora de memória, a paisagem ajuda a construir os sentimentos de pertencimento; ela cria uma atmosfera que convém aos momentos fortes da vida, às festas, às comemorações.

(CLAVAL, P. Terra dos homens: a geografia. São Paulo: Contexto, 2010. Adaptado).

**No texto, é apresentada uma forma de integração da paisagem geográfica com a vida social. Nesse sentido, a paisagem, além de existir como forma concreta, apresenta uma dimensão**

(A) privada de limitação sobre a utilização do espaço.
(B) simbólica de relação subjetiva do indivíduo com o espaço
(C) econômica de uso de recursos do espaço
(D) política de apropriação efetiva do espaço.
(E) natural de composição por elementos físicos do espaço.

**QUESTÃO 11**

A relação sociedade e natureza passou a ser discutida em nível global e com maior ênfase a partir da realização de grandes eventos internacionais. A conferência de Estocolmo, em 1972, ganhou força pela realização da ECO-92, realizada no Rio de Janeiro em 1992 e, mais recentemente, em 2002, com a Rio+10, realizada em Joanesburgo. Esses eventos pautaram como discussão central a proposta de desenvolvimento sustentável, que, mais tarde, agregou novas definições, como as de sustentabilidade e ecodesenvolvimento.

**Tais eventos proporcionaram, em nível global, às sociedades**

(A) uma redução gradativa nos índices de crescimento econômico, com a finalidade de se atingir o equilíbrio entre desenvolvimento e conservação.
(B) uma mudança no seu modo de vida, devido à redução no consumo de recursos não renováveis.
(C) uma discussão a respeito da temática ambiental e o estabelecimento de organizações não governamentais com essa finalidade.
(D) uma política de preservação das florestas tropicais, que resultou na redução constante e significativa das taxas de desmatamento.
(E) um novo modo de locomoção urbana, centrado em veículos de tecnologia limpa.

**QUESTÃO 12**

As migrações transnacionais, intensificadas e generalizadas nas últimas décadas do século XX, expressam aspectos particularmente importantes da problemática racial, visto como dilema também mundial. Deslocam-se indivíduos, famílias e coletividades para lugares próximos e distantes, envolvendo mudanças mais ou menos drásticas nas condições de vida e trabalho, em padrões e valores socioculturais. Deslocam-se para sociedades semelhantes ou radicalmente distintas, algumas vezes compreendendo culturas ou mesmo civilizações totalmente diversas.

(IANNI, O. A era do globalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996).

**A mobilidade populacional da segunda metade do século XX teve um papel importante na formação social e econômica de diversos estados nacionais. Uma razão para os movimentos migratórios nas últimas décadas e uma política migratória atual dos países desenvolvidos são**

(A) a busca de oportunidades de trabalho e o aumento de barreiras contra a imigração.
(B) a necessidade de qualificação profissional e a abertura das fronteiras para os imigrantes.
(C) a fuga decorrente de conflitos políticos e o fortalecimento de políticas sociais.
(D) o desenvolvimento de projetos de pesquisa e o acautelamento dos bens dos imigrantes.
(E) a expansão da fronteira agrícola e a expulsão dos imigrantes qualificados

**QUESTÃO 13**

**TEXTO I**

Experimentei algumas vezes que os sentidos eram enganosos, e é de prudência nunca se fiar inteiramente em quem já nos enganou uma vez.

DESCARTES, R. Meditações Metafísicas. São Paulo: Abril Cultural, 1979.

**TEXTO II**

Sempre que alimentarmos alguma suspeita de que uma ideia esteja sendo empregada sem nenhum significado, precisaremos apenas indagar: de que impressão deriva esta suposta ideia? E se for impossível atribuir-lhe qualquer impressão sensorial, isso servirá para confirmar nossa suspeita.

HUME, D. Uma investigação sobre o entendimento. São Paulo: Unesp, 2004 (adaptado).

**Nos textos, ambos os autores se posicionam sobre a natureza do conhecimento humano. A comparação dos excertos permite assumir que Descartes e Hume**

(A) defendem os sentidos como critério originário para considerar um conhecimento legítimo.
(B) entendem que é desnecessário suspeitar do significado de uma ideia na reflexão filosófica e crítica.

(C) são legítimos representantes do criticismo quanto à gênese do conhecimento.
(D) concordam que conhecimento humano é impossível em relação às ideias e aos sentidos.
(E) atribuem diferentes lugares ao papel dos sentidos no processo de obtenção do conhecimento.

**QUESTÃO 14**

À medida que a demanda por água aumenta, as reservas desse recurso vão se tornando imprevisíveis. Modelos matemáticos que analisam os efeitos das mudanças climáticas sobre a disponibilidade de água no futuro indicam que haverá escassez em muitas regiões do planeta.

**São esperadas mudanças nos padrões de precipitação, pois**

(A) o maior aquecimento implica menor formação de nuvens e, consequentemente, a eliminação de áreas úmidas e sub-úmidas do globo.
(B) a origem da chuva está diretamente relacionada com a temperatura do ar, sendo que atividades antropogênicas são capazes de provocar interferências em escala local e global.
(C) as modificações decorrentes do aumento da temperatura do ar diminuirão a umidade e, portanto, aumentarão a aridez em todo o planeta.
(D) a elevação do nível dos mares pelo derretimento das geleiras acarretará redução na ocorrência de chuvas nos continentes, o que implicará a escassez de água para abastecimento.
(E) as chuvas frontais ficarão restritas ao tempo de permanência da frente em uma determinada localidade, o que limitará a produtividade das atividades agrícolas.

**QUESTÃO 15**

"A ética precisa ser compreendida como um empreendimento coletivo a ser constantemente retomado e rediscutido, porque é produto da relação interpessoal e social. A ética supõe ainda que cada grupo social se organize sentindo-se responsável por todos e que crie condições para o exercício de um pensar e agir autônomos. A relação entre ética e política é também uma questão de educação e luta pela soberania dos povos. É necessária uma ética renovada, que se construa a partir da natureza dos valores sociais para organizar também uma nova prática política."

(CORDI et al. Para filosofar. São Paulo: Scipione, 2007 (adaptado).

**O Século XX teve de repensar a ética para enfrentar novos problemas oriundos de diferentes crises sociais, conflitos ideológicos e contradições da realidade. Sob esse enfoque e a partir do texto, a ética pode ser compreendida como:**

(A) meio para resolver os conflitos sociais no cenário da globalização, pois a partir do entendimento do que é efetivamente a ética, a política internacional se realiza.
(B) instrumento de garantia da cidadania, porque através dela os cidadãos passam a pensar e agir de acordo com valores coletivos.
(C) aceitação de valores universais implícitos numa sociedade que busca dimensionar sua vinculação à outras sociedades.
(D) parâmetro para assegurar o exercício político primando pelos interesses e ação privada dos cidadãos.
(E) mecanismo de criação de direitos humanos, porque é da natureza do homem ser ético e virtuoso.

**QUESTÃO 16**

"A Inglaterra pedia lucros e recebia lucros. Tudo se transformava em lucro. As cidades tinham sua sujeira lucrativa, suas favelas lucrativas, sua fumaça lucrativa, sua desordem lucrativa, sua ignorância lucrativa, seu desespero lucrativo. As novas fábricas e os novos altos-fornos eram como as Pirâmides, mostrando mais a escravização do homem que seu poder."

(DEANE. P. A Revolução Industrial. Rio de Janeiro: Zahar, 1979 (adaptado).

**Qual relação é estabelecida no texto entre os avanços tecnológicos ocorridos no contexto da Revolução Industrial Inglesa e as características das cidades industriais no início do século XIX?**

(A) A crescente exploração dos trabalhadores industriais ocasionava o surgimento de aglomerados

urbanos marcados por péssimas condições de moradia, saúde e higiene.
(B) A facilidade em se estabelecer relações lucrativas transformava as cidades em espaços privilegiados para a livre iniciativa, característica da nova sociedade capitalista.
(C) A grandiosidade dos prédios onde se localizavam as fábricas revelava os avanços da engenharia e da arquitetura do período, transformando as cidades em locais de experimentação política e social.
(D) A construção de núcleos urbanos integrados por meios de transporte facilitava o deslocamento dos trabalhadores das periferias até as fábricas.
(E) O desenvolvimento de métodos de planejamento urbano aumentava a eficiência do trabalho industrial.

## QUESTÃO 17

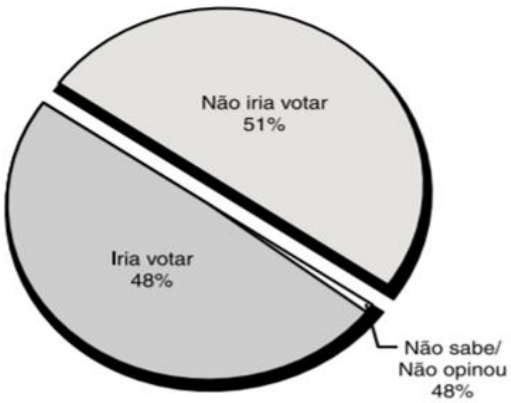
"Em nosso país queremos substituir o egoísmo pela moral, a honra pela probidade, os usos pelos princípios, as conveniências pelos deveres, a tirania da moda pelo império da razão, o desprezo à desgraça pelo desprezo ao vício, a insolência pelo orgulho, a vaidade pela grandeza de alma, o amor ao dinheiro pelo amor à glória, a boa companhia pelas boas pessoas, a intriga pelo mérito, o espirituoso pelo gênio, o brilho pela verdade, o tédio da volúpia pelo encanto da felicidade, a mesquinharia dos grandes pela grandeza do homem."

(HUNT, L. "Revolução Francesa e Vida Privada". In: PERROT, M. (Org.) História da Vida Privada: da Revolução Francesa à Primeira Guerra. Vol. 4. São Paulo: Companhia das Letras, 1991 (adaptado).

**O discurso de Robespierre, de 5 de fevereiro de 1794, do qual o trecho transcrito é parte, relaciona-se à qual dos grupos político-sociais envolvidos na Revolução Francesa?**
(A) À militares oriundos da pequena e média burguesia, que derrotaram as potências rivais e queriam reorganizar a França internamente.
(B) Ao clero francês, que desejava justiça social e era ligado à alta burguesia.
(C) Aos representantes da pequena e média burguesia e das camadas populares, que desejavam justiça social e direitos políticos.
(D) À nobreza esclarecida, que, em função do seu contato, com os intelectuais iluministas, desejava extinguir o absolutismo francês.
(E) À alta burguesia, que desejava participar do poder legislativo francês como força política dominante.

## QUESTÃO 18

**Se o voto deixasse de ser obrigatório, o senhor votaria nas próximas eleições?**



O Globo, 3/8/98.

A nossa Carta Magna (1988) prevê como cláusula pétrea o voto direto, secreto, universal e periódico, como garantia da efetividade da democracia no país. Conforme a pesquisa do Ibope, realizada em 1998, mais da metade dos eleitores não fazia questão de votar (ver gráfico acima). Entretanto, durante o período do Império no Brasil, de acordo com a Constituição Federal de 1824, era o sistema eleitoral que restringia a participação política da maioria, pois:

(A) garantia a vitaliciedade do mandato dos deputados, tornando raras as eleições.
(B) convocava eleições apenas para o cargo de Primeiro Ministro, conforme regulamentação do Parlamentarismo.
(C) os votantes eram selecionados segundo critérios censitários, concedendo o direito de votar somente a quem tivesse certa renda.
(D) promovia eleições em Portugal, com validade para o Brasil.
(E) permitia apenas às camadas da elite portuguesa o direito de eleger seus representantes limitando a influência da aristocracia rural brasileira.

## QUESTÃO 19

"Sabemos que os poderosos têm medo do pensamento, pois o poder é mais forte se ninguém pensar, se todo mundo aceitar as coisas como elas são,

ou melhor, como nos dizem e nos fazem acreditar que elas são. Para os poderosos de Atenas, Sócrates tornara-se um perigo, pois fazia a juventude pensar."

(CHAUÍ, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994, p. 38).

**Segundo essa afirmação, podemos concluir que:**
(A) os filósofos como Sócrates questionam a realidade e instigam o livre pensamento a ponto de colocar em dúvida verdades pré-estabelecidas.
(B) o caráter autoritário que predominou na Grécia Antiga impunha que os indivíduos com ideias contrárias ao governo fossem severamente punidos.
(C) o exercício do governo democrático, como no caso de Atenas, é dificultado pela existência de pessoas que discordam do que é assumido pelos governantes como sendo verdadeiro.
(D) a sociedade ateniense da época de Sócrates era marcada pela educação militarista e exigia a total subordinação dos jovens aos mais velhos.
(E) os representantes da elite grega eram geralmente pessoas com poucos conhecimentos e nutriam intenso medo dos que sabiam mais do que eles.

## QUESTÃO 20

"Nossa cultura lipofóbica muito contribui para a distorção da imagem corporal, gerando gordos que se veem magros e magros que se veem gordos, numa quase unanimidade de que todos se sentem ou se veem 'distorcidos'. Engordamos quando somos gulosos. É pecado da gula que controla a relação do homem com a balança. Todo obeso declarou, um dia, guerra à balança. Para emagrecer é preciso fazer as pazes com a dita cuja, visando adequar-se às necessidades para as quais ela aponta."

FREIRE, D. S. Obesidade não pode ser pré-requisito. Disponível em: http//gnt.globo.com. Acesso em: 3 abr. 2012 (adaptado).

**O texto apresenta um discurso de disciplinarização dos corpos, que tem como consequência**
(A) o aumento da longevidade, resultando no crescimento populacional.
(B) a democratização do padrão de beleza, tornando-o acessível pelo esforço individual.
(C) a ampliação dos tratamentos médicos alternativos, reduzindo os gastos com remédios.
(D) o controle do consumo, impulsionando uma crise econômica na indústria de alimentos.
(E) a culpabilização individual, associando obesidade à fraqueza de caráter.

## QUESTÃO 21

"Diante dessas inconsistências e de outras que ainda preocupam a opinião pública, nós, jornalistas, estamos encaminhando este documento ao Sindicato dos Jornalistas Profissionais no Estado de São Paulo, para que o entregue à Justiça; e da Justiça esperamos a realização de novas diligências capazes de levar à completa elucidação desses fatos e de outros que porventura vierem a ser levantados."

("Em nome da verdade". In: O Estado de São Paulo, 3 fev. 1976. Apud. FILHO, I. A. Brasil, 500 anos em documentos. Rio de Janeiro: Mauad, 1999.)

**A morte do jornalista Vladimir Herzog, ocorrida durante o regime militar, em 1975, levou a medidas como o abaixo-assinado feito por profissionais da imprensa de São Paulo. A análise dessa medida tomada indica a:**

(A) violência dos terroristas de esquerda.
(B) superação do governo de exceção.
(C) expectativa da investigação dos culpados.
(D) certeza do cumprimento das leis.
(E) punição dos torturadores da polícia.

## QUESTÃO 22

Um turista se hospedou em um hotel de Curitiba para assistir aos jogos da Copa do Mundo de Futebol. Ao chegar no aeroporto, recebeu uma planta da cidade e constatou que o hotel reservado estava a, aproximadamente, 9 cm do estádio, palco dos jogos. A escala do mapa é de 1:10 000.

**Pode-se concluir que esse turista se deslocou do hotel ao estádio de futebol**
(A) de táxi, pois a distância foi de 9 km.
(B) de ônibus, pois a distância entre o hotel e o estádio foi de 10.000 metros.
(C) a pé, pois a distância foi menor que 100 metros.

(D) a pé, pois a distância até o estádio foi de, aproximadamente, 900 metros.
(E) de táxi, pois a distância foi de 10,9 km.

**QUESTÃO 23**

"Opinião
Podem me prender
Podem me bater
Podem até deixar-me sem comer
Que eu não mudo de opinião.
Aqui do morro eu não saio não
Aqui do morro eu não saio não.

Se não tem água
Eu furo um poço

Se não tem carne
Eu compro um osso e ponho na sopa
E deixa andar, deixa andar…

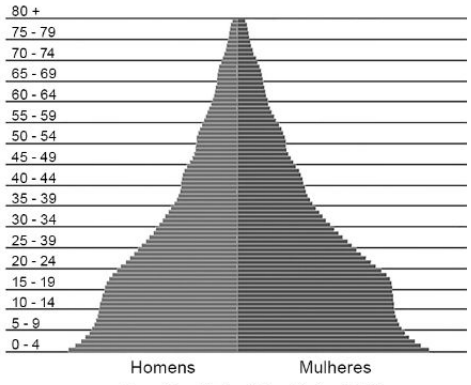
Falem de mim
Quem quiser falar
Aqui eu não pago aluguel
Se eu morrer amanhã seu doutor,
Estou pertinho do céu."

Zé Ketti. Opinião. Disponível em: http:/www.mpbnet.com.br. Acesso em: 28 abr. 2010.

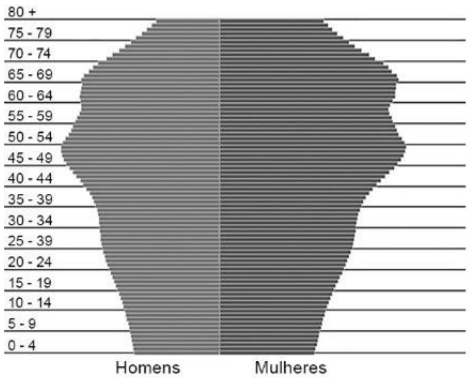
**Essa música fez parte de um importante espetáculo teatral que estreou no ano de 1964, no Rio de Janeiro. O papel exercido pela Música Popular Brasileira (MPB) nesse contexto, evidenciado pela letra de música citada, foi o de:**
(A) entretenimento para os grupos intelectuais.
(B) valorização do progresso econômico do país.
(C) denúncia da situação social e política do país.
(D) crítica à passividade dos setores populares.
(E) mobilização dos setores que apoiavam a Ditadura Militar.

**QUESTÃO 24**

Observe as pirâmides abaixo:



**Brasil – Pirâmide etária 1980**



**Brasil – Pirâmide etária 2050**

BRASIL. IBGE. Projeção da população. 2008.

**Se as estimativas do IBGE estiverem corretas, em 2050 haverá**

(A) uma redução da expectativa de vida.
(B) uma redução da desigualdade social.
(C) uma elevação da taxa de fecundidade.
(D) um aumento da longevidade demográfica.
(E) uma quantidade de homens maior que a de mulheres.

**QUESTÃO 25**

**Texto 1**

Acaso não seria uma defesa adequada dizermos que aquele que verdadeiramente gosta de saber tem uma disposição natural para lutar pelo Ser. E não se detém em cada um dos muitos aspectos particulares que existem na aparência, mas prossegue sem desfalecer nem desistir da sua paixão, antes de atingir a natureza de cada Ser em si, pela parte da alma à qual é dado atingi-lo – pois a sua origem é a mesma. Depois de se aproximar e de se unir ao verdadeiro, poderá alcançar o saber e viver e alimentar-se de verdade, e assim cessar o seu sofrimento; antes disso, não?

(A República, 490b.)

**Texto 2**

Da mesma maneira, quando alguém tenta, por meio da dialética, sem se servir dos sentidos e só pela razão, alcançar a essência de cada coisa, e não desiste antes de ter apreendido só pela inteligência a essência do bem, chega aos limites do inteligível, tal como aquele chega então aos do visível.

(A República, 532 a-b. PLATÃO. A República. Tradução de Maria Helena da Rocha Pereira. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.)

**Com base nos textos e nas doutrinas de Platão, pode-se inferir que**

(A) o mundo sensível é a base do conhecimento verdadeiro.

(B) a razão é a única capaz de atingir a essência das coisas.

(C) o conhecimento verdadeiro não é possível aos seres humanos.

(D) a verdade é relativa e dependente da perspectiva individual.

(E) o Ser e a aparência são idênticos entre si.

## QUESTÃO 26

Trabalhadores africanos se deslocam das regiões semiáridas do sul do Saara para as áreas úmidas na época da colheita do cacau ou do café, ao iniciar o período úmido em suas áreas de origem, esses trabalhadores retornam a seus lares.

**A dinâmica populacional descrita acima indica a ocorrência do seguinte processo:**

(A) Migração definitiva.

(B) Movimento sazonal ou transumância.

(C) Migração intercontinental.

(D) Migração pendular.

(E) Nomadismo.

## QUESTÃO 27

Considerando a situação histórica e os significados expressos no cartum abaixo, marque a alternativa correspondente:

SAMPAIO. "Primeira Missa". *In:* **Humores nunca dantes navegados**: o Descobrimento segundo os cartunistas do sul do Brasil. Porto Alegre: SEC-RS, 2000.

(A) No cartum acima, não estão presentes aspectos nitidamente ideológicos, como a imposição da religião católica aos autóctones.

(B) O cartum apresenta o momento inicial do contato interétnico como sendo de tensão e conflito armado e econômico, visto que os nativos reagiram às tentativas de vigilância impostas pelos conquistadores.

(C) Os nativos não reagiram à dominação portuguesa, aceitando a conquista do território pelos europeus e a nova religião.

(D) A dominação portuguesa do Brasil se deu unicamente com base na exploração dos recursos naturais e na defesa do território conquistado.

(E) O cartum retrata aspectos da conquista portuguesa, com base na exploração dos recursos naturais e do

**"Somos servos da lei para podermos ser livres."**

*Cícero*

**"O que apraz ao príncipe tem força de lei."**

*Ulpiano*

trabalho indígena, demonstrando aspectos do "choque cultural" ocorrido entre os conquistadores e os indígenas, seguido da imposição da religião sobre o "outro".

**QUESTÃO 28**

**Texto 1**

"Canudos não se rendeu. Exemplo único em toda a história, resistiu até o esgotamento completo. Vencido palmo a palmo, na precisão integral do termo, caiu no dia 5, ao entardecer, quando caíram os seus últimos defensores, que todos morreram. Eram quatro apenas: um velho, dois homens feitos e uma criança, na frente dos quais rugiam raivosamente cinco mil soldados."

CUNHA, E. Os sertões. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1987.

**Texto 2**

"Na trincheira, no centro do reduto, permaneciam quatro fanáticos sobreviventes do extermínio. Era um velho, coxo por ferimento e usando uniforme da Guarda Católica, um rapaz de 16 a 18 anos, um preto alto e magro, e um caboclo. Ao serem intimados para deporem as armas, investiram com enorme fúria. Assim estava terminada e de maneira tão trágica a sanguinosa guerra, que o banditismo e o fanatismo traziam acesa por longos meses, naquele recanto do território nacional."

SOARES, H. M. A Guerra de Canudos. Rio de Janeiro: Altina, 1902.

**Os relatos do último ato da Guerra de Canudos fazem uso de representações que se perpetuariam na memória construída sobre o conflito. Nesse sentido, cada autor caracterizou a atitude dos sertanejos, respectivamente, como fruto da:**

(A) bravura e loucura.
(B) manipulação e incompetência.
(C) ignorância e solidariedade.
(D) hesitação e obstinação.
(E) esperança e valentia.

**QUESTÃO 29**

As frases abaixo são de dois cidadãos da Roma Clássica que viveram praticamente no mesmo século, quando ocorreu a transição da República (Cícero) para o Império (Ulpiano). Indique a afirmativa que mais corresponde as sentenças:

(A) Tanto na República como no Império, a lei era o resultado de discussões entre os representantes escolhidos pelo povo romano.
(B) A diferença nos significados da lei é apenas aparente, uma vez que os romanos não levavam em consideração as normas jurídicas.
(C) Segundo a legislação romana somente os servos tinham direitos, então, concedidos pelo príncipe.
(D) Na transição da República para o Império em Roma, o servo que seguisse a lei poderia tornar-se um príncipe, se aclamado pelo povo.
(E) A lei republicana definia que os direitos de um cidadão acabavam quando começavam os direitos de outro cidadão; e na época imperial existia um poder acima da legislação romana.

**QUESTÃO 30**

Procuramos demonstrar que o desenvolvimento pode ser visto como um processo de expansão das liberdades reais que as pessoas desfrutam. O enfoque nas liberdades humanas contrasta com visões mais restritas de desenvolvimento, como as que identificam desenvolvimento com crescimento do Produto Nacional Bruto, ou industrialização. O crescimento do PNB pode ser muito importante como um meio de expandir as liberdades. Mas as liberdades dependem também de outros determinantes, como os serviços de educação e saúde e os direitos civis.

(SEN, A. Desenvolvimento como liberdade. São Paulo: Cia. das Letras, 2010.)

**A concepção de desenvolvimento proposta no texto fundamenta-se no vínculo entre**

(A) elevação da renda média e arrecadação de impostos.
(B) garantia da cidadania e ascensão econômica.
(C) criação de programas assistencialistas e controle de preços.
(D) ajuste de políticas econômicas e incentivos fiscais.
(E) incremento da indústria e atuação no mercado financeiro.